

АННОТАЦИЯ
рабочей программы производственной практики
Б2.О.02.02(П) «Педагогическая практика»

Объем трудоемкости: 57 зачетных единиц.

Цели производственной практики:

Целью прохождения производственной практики (педагогической практики) является формирование у обучающихся устойчивого интереса к выбранной профессии и развитие умений по взаимодействию с участниками образовательного процесса, овладению основами профессиональной этики, способностью к самоорганизации.

Задачи производственной практики:

Программа производственной практики (педагогической практики) предусматривает решение следующих задач:

1. Организация воспитания в сфере воспитания и образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями).
2. Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности.
3. Использование возможностей воспитательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
4. Изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.
5. Разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.
6. Углубление знаний и навыков по методике преподавания.
7. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;
8. Завершение процесса формирования у студентов морально-психологической и профессиональной готовности к работе учителя.
9. Формирование у студентов целостной научной картины педагогической деятельности и нового педагогического мышления.
10. Овладение активными формами и методами учебной и воспитательной работы.
11. Способствовать соединению теории и методики воспитания с опытом организации процесса организации оздоровительно-досуговой деятельности детей;
12. Расширение профессиональной компетентности будущих преподавателей, развитие у студентов способности организации позитивно-направленного педагогического взаимодействия, формирование умений проектировать, реализовывать воспитательный процесс в условиях детского летнего лагеря и проводить анализ результатов процесса, осуществлять руководство временным детским коллективом;
13. Ознакомление с важнейшими видами практической психолого-педагогической и социально-педагогической образовательной, оздоровительной и творческой деятельности с детьми и подростками в условиях временного летнего загородного, пришкольного, профильного лагеря, смены, площадки и их реализация;
14. Овладение целостной методикой изучения и самоанализа уровня педагогической культуры учителя как важнейшей характеристики его готовности к профессиональной деятельности.

Место производственной практики в структуре ООП

Производственная практика (Педагогическая практика) относится к формируемой участ-

никами образовательных отношений части Блока 2. Для освоения практики студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Педагогика», «Методика обучения информатике», «История информатики» «Педагогика», «Психология», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Основы вожатской деятельности».

Освоение производственной практики (Педагогической практики) необходимо для прохождения преддипломной практики. Знания и умения, формируемые в процессе прохождения педагогической практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии учителя.

Студент должен соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, а именно:

Знать:

- основные понятия школьного курса профильного предмета, с точки зрения заложенных в них фундаментальных идей;
- средства, методы и организационные формы ведения педагогической деятельности;
- приемы воспитания и общения с учащимися и межличностного общения в коллективе;
- важнейшие методы проведения педагогического контроля, профилактики травматизма;
- организационную структуру профессиональной деятельности;
- психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной работы.

Уметь:

- подбирать и применять средства и методы, адекватные поставленным задачам, при самостоятельном проведении занятий;
- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства;
- используя педагогические, медико-биологические методы, контролировать состояние учащихся;
- использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания.

Владеть:

- рациональной организацией проведения в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.

Требования к уровню подготовки.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

	умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ООП и ОВЗ. умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся владеет формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	знает психолого-педагогические методы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся умеет реализовывать методы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся посредством современных информационных технологий владеет приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления
ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	знает методику преподавания учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки умет реализовывать приемы формирования и объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	знает основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся умеет проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся владеет технологиями педагогической коррекции
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методологию научно-исследовательской деятельности в образовании; организацию процесса проведения научного исследования; особенности исследования как вида научно исследовательской работы; основные принципы построения исследования; процедуру подготовки и защиты исследования. умеет применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. применять средства и методы научного исследования; применять навыки научного реферирования и цитирования; эффективно работать с современными печатными и электронными источниками научной информации - владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся. действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); - спецификой научно-исследовательской работы; - владеет формами и способами апробации результатов научного исследования
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе владеет действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ПК-1 Способен осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Использует в процессе обучения информатике современные предметные методики	знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по информатике определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию обра-

	зовательной деятельности умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по информатике; формулировать дидактические цели и задачи обучения информатике и реализовывать их в образовательном процессе владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения информатике и современными предметными методиками
ИПК 1.2 Реализует учебновоспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий	знает содержание школьных предметов; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике умеет планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения информатике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работы). владеет навыками реализации учебновоспитательной деятельности на основе современных образовательных технологий
ПК-2 Способен применять знания информатики при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	знает перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса (примерные программы, основные учебники по предмету); теорию и технологии учета возрастных особенностей студентов умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования с учетом возрастных особенностей обучающихся владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с возрастными особенностями целевой аудитории
ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержания предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету умеет конструировать содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и формой обучения владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения
ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Организует учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету	знает основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий, направленные на развития интереса у учащихся к предмету умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций с целью развития интереса у учащихся к предмету владеет навыками организации учебной деятельности на уроке, развивающей интерес у учащихся к предмету
ИПК 3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся	знает условия выбора и приемы использования современных образовательных технологий для повышения мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе во внеурочной деятельности по информатике умеет организовывать самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую, направленную

	на развитие и поддержание познавательного интереса имеет навыки использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, для поддержания познавательного интереса во внеурочной деятельности
ПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения информатике	
ИПК 4.1 Осуществляет поддержку и сопровождение учащихся в процессе достижения метапредметных и предметных результатов обучения	знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения информатике (согласно ФГОС и примерной учебной программе по информатике) умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) владеет навыками поддержки и сопровождения учащихся в процессе достижения предметных результатов обучения
ИПК 4.2 Оказывает индивидуальную помощь и поддержку учащимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и личных устремлений	методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения информатике умеет разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся владеет навыками оказания индивидуальной помощи учащимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и личных устремлений

Структура и содержание производственной практики

Объем производственной практики (педагогической практики) составляет 57 зачетных единиц, 62,4 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 1989,6 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики (педагогической практики) 38 недель. Распределение практики по семестрам представлено в следующей таблице:

№	Семестр	Продолжительность	Объем (зачетных единиц)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Форма отчета
	3 семестр	2 недели	3 з.е.	3,1 час.	104,9	зачет
	4 семестр	4 недели	6 з.е.	6,2 час.	209,8 час.	зачет
	5 семестр	8 недель	12 з.е.	12,4 час.	419,6 час.	зачет
	6 семестр	6 недель	9 з.е.	9,3 час.	314,7 час.	зачет
	7 семестр	6 недель	9 з.е.	12,4 час.	311,6 час.	зачет
	8 семестр	2 недели	3 з.е.	6,6 час.	101,4 час.	зачет с оценкой
	9 семестр	10 недель	15 з.е.	12,4 час.	527,6 час.	зачет с оценкой
	ИТОГО	38 недели	57 з.е.	62,4 час.	1989,6	

Содержание производственной практики (педагогической практики) реализуется:

- 1) в деятельности студента как учителя на занятиях по учебному предмету;

- 2) в проведении учебной и методической работы по методике преподавания учебного предмета;
- 3) в профессиональном самообразовании студента по методике преподавания учебного предмета
- 4) в деятельности студента как вожатого, организатора внеклассных мероприятий

Структура педагогической практики ориентирована на формирование личности будущего учителя, применение теоретических знаний по методике преподавания учебного предмета в практической деятельности, на усвоение и совершенствование педагогических умений, а также на изучение и анализ опыта по преподаванию информатики математики.

Содержание учебно-методической деятельности студента:

- самостоятельная разработка системы уроков по учебному предмету;
- осуществление взаимосвязи воспитательной работы на уроках учебного предмета с внеклассными занятиями, а также межпредметные связи;
- анализ системы уроков по теме, в их связи с внеклассной работой;
- изучение системы внеклассной работы по учебному предмету в школе и проведение собственной работы (кружок, организация олимпиады, конкурсы и др.);
- изучение опыта работы учителей средних и старших классов по преподаванию учебного предмету и внедрение его в практику своей работы;
- завершение научно-исследовательской работы по учебному предмету и методике ее преподавания.

В ходе практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- знакомятся с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, школе, с работой учителя средней школы на занятиях по учебному предмету;
- составляют индивидуальный план проведения уроков и внеклассных занятий по учебному предмету на период педагогической практики;
- продолжают совершенствовать свои методические умения в процессе самостоятельной профессиональной деятельности;
- отрабатывают приемы и методы организации индивидуальной работы с учащимися в различных видах деятельности (учебной, внеучебной и т.д.) на занятиях по учебному предмету;
- разрабатывают систему уроков по учебному предмету;
- проводят уроки учебного предмета;
- составляют перспективно-тематическое планирование уроков;
- проводят внеклассные занятия по учебному предмету;
- посещают и анализируют уроки и внеклассные занятия других студентов-практикантов по учебному предмету;
- проводят индивидуальные занятия с детьми, испытывающими трудности при изучении учебного предмета;
- овладевают умениями научно-методического анализа программ основной школы, учебников, методических пособий по учебному предмету;
- овладевают методами самоанализа и самооценки отдельных элементов собственного опыта в преподавании учебного предмета;
- продолжают экспериментальную работу, научный анализ ее результатов.
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности;
- готовят и своевременно предоставляют руководителю практики отчетные документы, установленные программой практики.

Студенты должны уметь:

- выполнять функции учителя: готовить и проводить систему уроков по учебному предмету; проводить внеклассные занятия по учебному предмету; определять эффективность отдельных уроков и внеклассных занятий и системы уроков; самостоятельно вести учет, давать правильную текущую и итоговую оценку знаний, умений и навыков учащихся по учебному

предмету; организовывать взаимопомощь детей; инструктировать родителей о характере помощи детям в выполнении домашних заданий по учебному предмету; организовывать отдельные виды и формы внеурочной деятельности детей с учетом индивидуальных способностей ребенка, специфики местности (городская, сельская школа), национальных особенностей и традиций; определять качество и эффективность выполненной за период практики работы; составлять индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы, испытывающих трудности при изучении учебного предмета, и программы развивающего характера для одаренных детей.

- совершенствовать профессионально-методическое мастерство: выявлять и обобщать положительный опыт работы учителя на занятиях по учебному предмету (реферат, часть курсовой работы по методике математики и т.д.); пополнять, систематизировать и использовать личный методический фонд.

- обеспечивать охрану здоровья детей в процессе проведения учебных занятий и внеклассной работы по информатике: соблюдать санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса с учетом специфики местности (городская, сельская местность).

По итогам производственной практики (педагогической практики) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы. Вся отчетная документация предоставляется руководителям практики от университета не позднее 3 дней с момента окончания практики. При несвоевременной сдаче отчетной документации оценка за прохождение практики может быть снижена.

Открытая защита проводится при наличии всей отчетной документации студента, в день, назначенный деканатом, но не позднее 2-х недельного срока после окончания практики. Оценка за учебную практику приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Форма проведения промежуточной аттестации по практике: зачет – 3, 4, 5, 6, 7, семестры; зачет с оценкой – 8, 9 семестр.

Автор: канд.пед.наук, доцент Радченко С.А.